

6º Ano Ensino Fundamental

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é composta por um caderno de perguntas, que contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 01 a 20 e impressa em **12** páginas, inclusive a capa.
2. A Prova terá duração de **03 (três) horas**.
3. **Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão resposta e assine-o.**
4. **O(a) candidato(a) tem 15 (quinze) minutos iniciais para tirar dúvidas quanto à impressão da prova. Qualquer falha de impressão, paginação ou falta de folhas deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.**
5. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
6. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos itens **01 ao 20**, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
7. O(a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Após ausentar-se da sala, não volte a ela e não permaneça no passadiço das salas.
8. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após 1h 30 min do início da prova.
9. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado, o uso de corretor, de calculadora e de qualquer meio eletrônico de comunicação.
10. O uso, ou porte, de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
11. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
12. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do Cartão de Respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra C, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E

1º Item ó A piscina de uma escola tem a beirada com formato retangular (retângulo ABCD), conforme mostra a figura abaixo. O aluno Vinícius nadou em linha reta, pela beirada da piscina, indo do ponto A ao ponto B e retornou pelo mesmo trajeto para o ponto A, percorrendo assim 24 metros. Em seguida, partindo do ponto A, nadou por toda a beirada da piscina realizando cinco voltas completas, percorrendo dessa vez um total de 170 metros. O perímetro do retângulo que forma a beirada da piscina mede:

- (A) 38 m.
- (B) 36 m.
- (C) 34 m.
- (D) 32 m.
- (E) 30 m.



2º Item óó Dona Maria é uma pequena empresária do ramo de chocolates. Ela trabalha com dois tipos diferentes de embalagens, A e B, sendo que em cada embalagem do tipo A são colocadas três dúzias de chocolate. Para atender a uma encomenda ela precisou utilizar onze embalagens, sendo seis delas do tipo B e, as demais, do tipo A. Sabe-se que metade da quantidade total dos chocolates encomendados foi colocada nas embalagens tipo A, e o restante distribuído igualmente nas outras embalagens. Dessa maneira, a quantidade de chocolates colocados em cada embalagem do tipo B foi:

- (A) 32.
- (B) 20.
- (C) 28.
- (D) 25.
- (E) 30.



3º Item ó Jacqueline faz aniversário no mesmo dia que sua tia Geandra. Jacqueline observou que se trocasse a posição do algarismo das dezenas com o algarismo das unidades do ano de seu nascimento e somasse um ao novo número, obteria o ano de nascimento da sua tia. Sabendo-se ainda que, no ano de 2020 Geandra irá completar 62 anos, podemos garantir que:

- (A) Geandra nasceu em 1957.
- (B) Jacqueline é 17 anos mais nova que Geandra.
- (C) no dia em que Jacqueline nasceu Geandra completou 27 anos.
- (D) Jacqueline nasceu em 1995.
- (E) Geandra tem 36 anos a mais que Jacqueline.

4º Item ó Para levar os alunos do 6º ano a um passeio cultural, o Colégio Militar de Manaus alugou três ônibus, cada um com capacidade para 65 pessoas viajarem sentadas. Em cada ônibus foram três professores e restaram dois lugares desocupados em cada um. Um terço dos alunos visitou o Teatro Amazonas, 40% dos alunos visitaram o Palácio da Justiça e, o restante, visitou o Palácio Rio Negro. Sabendo-se que todos viajaram sentados nos ônibus, a quantidade de alunos que visitaram o Palácio Rio Negro foi:

- (A) 37.
- (B) 43.
- (C) 47.
- (D) 48.
- (E) 52.



Teatro Amazonas



Palácio da Justiça



Palácio Rio Negro

5º Item ó ãO preço de muitos derivados do petróleo costumam ter quatro casas decimais e, como os postos compram em muita quantidade, a Agência Nacional do Petróleo, que fiscaliza os distribuidores de combustíveis, permitiu que os valores tivessem três casas decimais.ö

Adaptado de <http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common>

Na tabela abaixo estão registrados os preços do litro da gasolina de cinco postos.

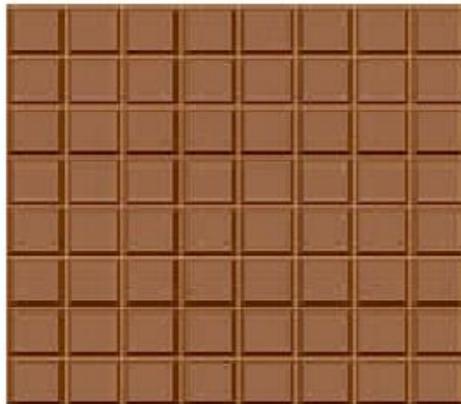
Posto A	Posto B	Posto C	Posto D	Posto E
R\$ 3,59	R\$ 3,575	R\$ 3,65	R\$ 3,625	R\$ 3,60

Celeste abasteceu o seu carro com 10 litros de gasolina no posto onde o preço do litro da gasolina é mais caro. Se ela tivesse abastecido no posto que cobra o menor valor, dentre os apresentados na tabela, teria feito uma economia de:

- (A) R\$ 0,25.
- (B) R\$ 0,35.
- (C) R\$ 0,50.
- (D) R\$ 0,60.
- (E) R\$ 0,75.

6º Item ó Gabriel ganhou do seu avô uma barra de chocolate subdividida em vários tabletes, conforme apresentado na figura. Dividiu a barra em quatro partes iguais e de uma das partes comeu metade dos tabletes; de outra parte comeu $\frac{3}{4}$ dos tabletes; de outra, $\frac{5}{8}$ dos tabletes e, da última parte, comeu apenas dois tabletes, sendo que o restante ele repartiu com seus irmãos. A fração da barra inteira de chocolate que Gabriel comeu foi:

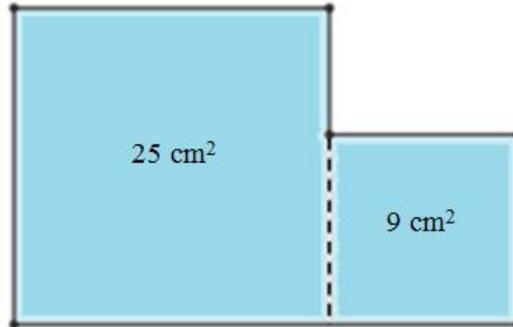
- (A) $\frac{1}{2}$.
- (B) $\frac{31}{64}$.
- (C) $\frac{31}{32}$.
- (D) $\frac{19}{32}$.
- (E) $\frac{21}{32}$.



9º Item ó Fred desenhou em uma cartolina dois quadrados, um com 25 cm^2 de área, outro com 9 cm^2 de área.

Recortou cada um deles e os colocou lado a lado formando assim um novo polígono, conforme indicado na figura. Em seguida, calculou corretamente o perímetro desse novo polígono. O resultado obtido foi:

- (A) 29 cm.
- (B) 24 cm.
- (C) 26 cm.
- (D) 32 cm.
- (E) 34 cm.



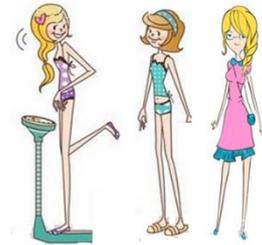
10º Item ó Uma placa de argila tem a forma de um retângulo com 80 dm de comprimento e 40 dm de largura.

Para fazer uma obra de arte, um artista precisou retirar três pedaços dessa placa, todos em formato de quadrados. Dois dos quadrados tinham mesma área que era igual à quarta parte da área do terceiro quadrado. Sabendo-se que restou 25% da área da placa original, então, o perímetro dos quadrados que tinham menor área era:

- (A) 1600 cm.
- (B) 1200 cm.
- (C) 1000 cm.
- (D) 900 cm.
- (E) 800 cm.

11º Item ó Ana, Maria e Eduarda são irmãs. As três subiram juntas em uma balança, que marcou 127 kg. Ana desceu da balança, que logo marcou 87 kg. Ana e Eduarda voltaram a subir juntas na balança, registrando 85 kg. Assim, é correto concluir que:

- (A) se Eduarda subir sozinha, a balança marcará 42 kg.
- (B) Ana tem 2000 g a mais que Maria.
- (C) se Ana e Maria subirem juntas, a balança marcará 82 kg.
- (D) Maria tem 5000 g a menos que Eduarda.
- (E) todas possuem a mesma massa corporal.



12º Item ó Vítor e sua mãe foram a um cinema do shopping. Chegaram ao estacionamento 25 minutos antes de iniciar a sessão do filme, que teve duração total de uma hora e quarenta minutos. Após o filme, ficaram fazendo compras por uma hora e meia e, em seguida, entraram em uma lanchonete onde permaneceram por 10 minutos. Por fim, foram direto ao caixa fazer o pagamento do estacionamento, cuja tabela de preços está apresentada a seguir.

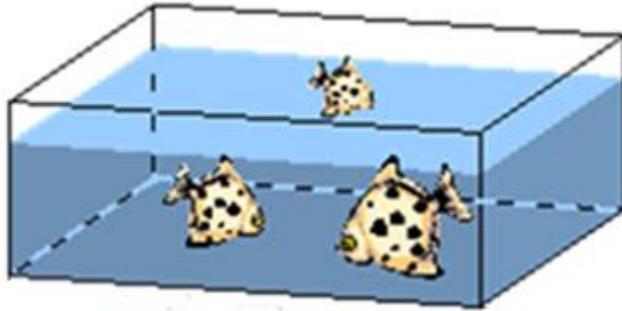
ESTACIONAMENTO	1ª hora	R\$ 3,00
	2ª hora	R\$ 2,00
	A partir da 3ª hora (hora inteira ou fração de hora)	R\$ 1,00

Se a mãe de Vítor fez o pagamento com uma nota de R\$ 20,00, ela recebeu de troco:

- (A) R\$ 6,00.
- (B) R\$ 13,00.
- (C) R\$ 12,00.
- (D) R\$ 14,00.
- (E) R\$ 7,00.

13º Item ó Lindalva ganhou um aquário em forma de paralelepípedo com capacidade máxima para 36 litros de água. Ela pretende encher totalmente o aquário de água utilizando para isso um balde com capacidade máxima para 1,25 decalitros de água. Inicialmente, ela colocou uma quantidade de água equivalente a $\frac{5}{6}$ da capacidade total do aquário. Em relação à capacidade máxima do balde, a quantidade de litros de água que falta para encher completamente o aquário, corresponde a:

- (A) 48%.
- (B) $\frac{3}{5}$.
- (C) 50%.
- (D) $\frac{4}{5}$.
- (E) 45%.



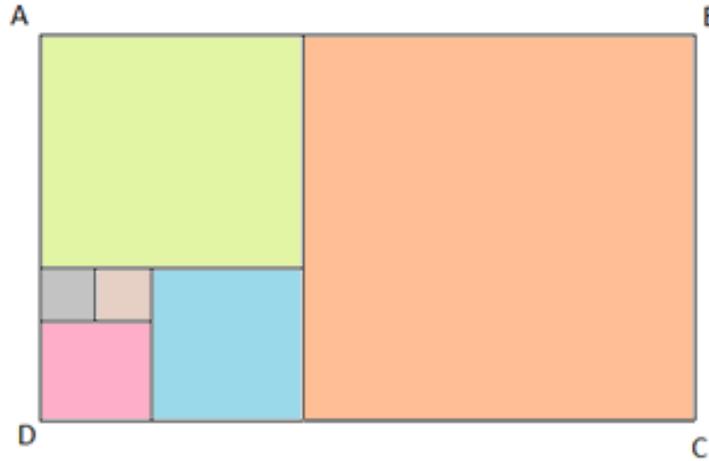
14º Item ó No Colégio Militar de Manaus existem vários equipamentos que constantemente são submetidos à manutenção para que funcionem adequadamente. No gerador de energia, a manutenção é feita a cada 6 dias, no caixa eletrônico a cada 8 dias e nos computadores a cada 12 dias. Se no dia 2 de janeiro foi feita a manutenção nos três tipos de máquinas, então, a próxima vez em que elas receberam manutenção no mesmo dia foi em:

- (A) 20 de janeiro.
- (B) 24 de janeiro.
- (C) 26 de janeiro.
- (D) 28 de janeiro.
- (E) 30 de janeiro.



15º Item ó Num terreno retangular ABCD foram construídos seis compartimentos, todos quadrados, conforme mostra a figura abaixo. Sabendo-se que o menor compartimento tem área igual a 4 m^2 , então, a área do terreno ABCD, em metros quadrados, é:

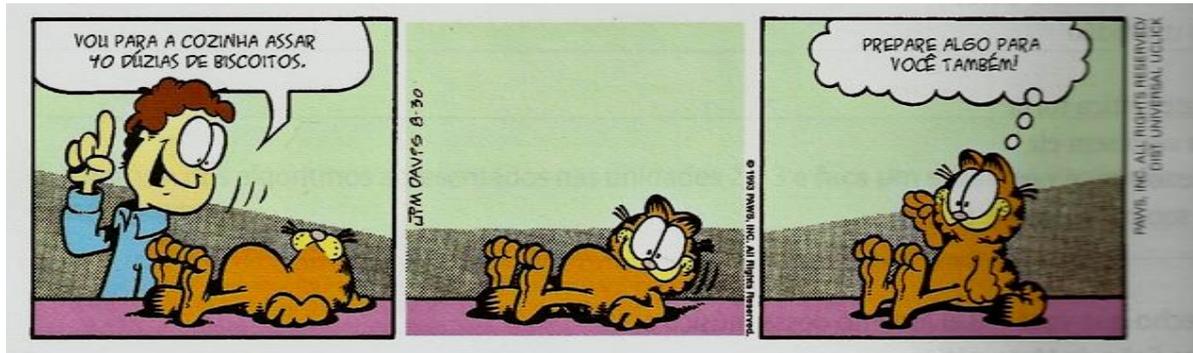
- (A) 416 m^2 .
- (B) 400 m^2 .
- (C) 360 m^2 .
- (D) 280 m^2 .
- (E) 240 m^2 .



16º Item ó Dona Carla foi ao shopping e fez compras em três lojas. Na primeira, comprou um produto e gastou $\frac{2}{3}$ do que tinha. Na segunda, gastou $\frac{2}{3}$ do que tinha sobrado. Finalmente, na terceira loja, também gastou $\frac{2}{3}$ do que tinha sobrado. No fim das compras, sobraram-lhe R\$ 5,00. No início das compras o valor que Dona Carla tinha era:

- (A) R\$ 225,00.
- (B) R\$ 135,00.
- (C) R\$ 155,00.
- (D) R\$ 175,00.
- (E) R\$ 205,00.

17º Item ó Leia a tirinha do Garfield:



Os biscoitos não ficaram tão bons, tanto que Garfield decidiu não comer tudo. Ele comeu apenas 75% do total e, o restante dos biscoitos separou em dezenas e vendeu para seus vizinhos, cobrando R\$ 5,00 por cada uma dessas porções, que foram todas vendidas. A quantia que ele conseguiu arrecadar com a venda desses biscoitos foi:

- (A) R\$ 90,00.
- (B) R\$ 80,00.
- (C) R\$ 50,00.
- (D) R\$ 60,00.
- (E) R\$ 40,00.

18º Item ó O jamaicano Usain Bolt, atual homem mais rápido do mundo, conseguiu em 2009 o recorde mundial dos 100 metros rasos correndo com uma velocidade máxima de 44 quilômetros por hora. Já o guepardo, o mamífero terrestre mais veloz do mundo, pode correr a uma velocidade máxima de 104 quilômetros por hora. Dessa maneira, se os dois mantivessem suas velocidades máximas e corressem por 15 minutos, a diferença entre a maior e a menor distância percorrida por eles seria:

- (A) 21 km.
- (B) 37 km.
- (C) 26 km.
- (D) 15 km.
- (E) 11 km.



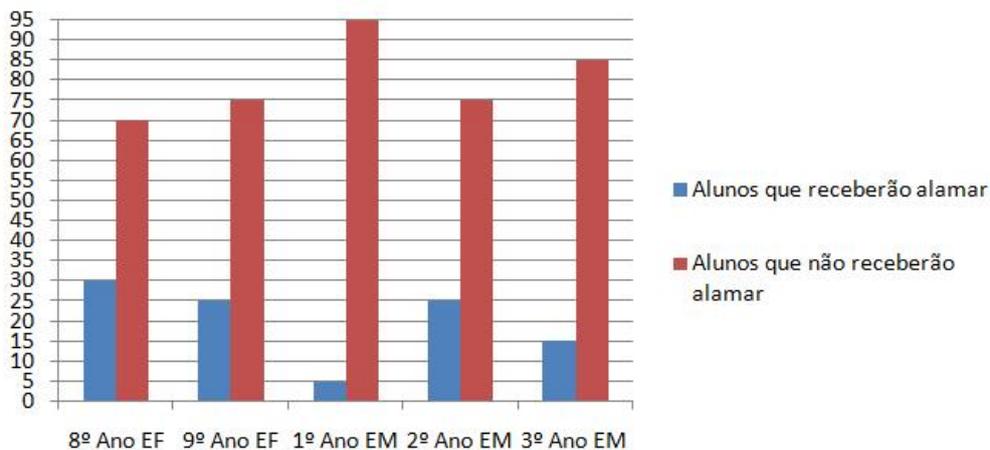
19º Item ó Victória adora ler. Ela está lendo um livro que tem 250 páginas. Sabendo que Victória lê uma página a cada três minutos e que já foram lidos $\frac{2}{5}$ do total de páginas do livro, o tempo necessário para que ela termine o restante da leitura é:

- (A) 7 horas e 30 minutos.
- (B) 6 horas e 40 minutos.
- (C) 5 horas e 20 minutos.
- (D) 4 horas e 50 minutos.
- (E) 6 horas e 50 minutos.



20º Item ó O Alamar é uma honraria concedida pelos Colégios Militares aos alunos destaques do 8º Ano do Ensino Fundamental (EF) ao 3º Ano do Ensino Médio (EM). Recebem o Alamar os alunos que: conseguirem média maior ou igual a 8,0 em todas as áreas de estudo ou disciplinas de sua série no bimestre considerado e; que estiverem, no mínimo, no comportamento õBomö, tornando-se assim, exemplos para os demais alunos.

No gráfico a seguir estão representadas as quantidades de alunos de um Colégio Militar que receberão o alamar no 3º bimestre.



Alamar

A partir dos dados apresentados no gráfico, podemos afirmar que:

- (A) $\frac{3}{7}$ dos alunos do 8º ano receberão alamar.
- (B) dos 75 alunos do 9º ano, 25 receberão alamar.
- (C) o 1º Ano é a série, dentre as cinco apresentadas, que possui a maior quantidade de alunos.
- (D) 40% do total de alunos representados no gráfico não receberão alamar.
- (E) 55% do total de alunos que receberão alamar são do Ensino Fundamental.

FIM DA PROVA



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
D E C E x - D E P A
COLÉGIO MILITAR DE MANAUS**



*“Formando os líderes do amanhã,
de acordo com os valores do Exército Brasileiro.”*

**Manaus-AM, 8 de novembro de 2015.
CONCURSO DE ADMISSÃO AO CMM 2015/2016
LÍNGUA PORTUGUESA
6º Ano do Ensino Fundamental**

ATENÇÃO!
ESTA PROVA É CONSTITUÍDA DE 40 ESCORES, SENDO:
20 escores de múltipla escolha, correspondendo a 70% do grau da prova;
20 escores de redação, correspondendo a 30% da prova.

PREENCHIDO PELO CANDIDATO

Nº de inscrição	_____	Nome completo	_____ _____
------------------------	-------	----------------------	----------------



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
2

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

INSTRUÇÕES
(CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!)

1. Esta prova é constituída de 02 (dois) cadernos de itens e impressa em 16 páginas, inclusive a capa.
2. O primeiro caderno de perguntas contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 1 a 20, distribuídos em 12 (doze) páginas.
3. O segundo caderno contém 01 item com a proposta de redação, folhas de rascunho e folhas de redação, impresso em 04 (quatro) páginas.
4. Os 20 itens de múltipla escolha do caderno de perguntas deverão ser preenchidos no cartão de respostas.
5. A redação deverá ser confeccionada nas folhas de redação.
6. As folhas de rascunho deverão ser entregues junto com o caderno de itens. Não as separe do mesmo.
7. A prova terá duração de 03 (três) horas.
8. O preenchimento do cartão-resposta está computado dentro do tempo de resolução da prova. Não será concedido tempo para preenchimento do cartão após terminado o tempo destinado para resolução da prova.
9. Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão-resposta e assine-o.
10. O(a) candidato(a) tem os 15 (quinze) minutos iniciais da para tirar dúvidas quanto à impressão do caderno de perguntas e do caderno de redação. Qualquer falha de impressão, de paginação ou falta de folhas no caderno de perguntas ou no caderno de redação deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
11. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
12. ATENÇÃO! Não se esqueça de que as respostas dos itens 01 ao 20, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o CARTÃO DE RESPOSTA.
13. O (a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Ao sair da sala depois de ter entregue a prova, o candidato não poderá retornar a ela nem permanecer no passadiço das salas.
14. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após 1 hora e 30 minutos do início da prova.
15. É PROIBIDO: emprestar ou pedir emprestado material; o uso de líquido corretor e o uso de qualquer meio eletrônico de comunicação ou fonte de consulta.
16. O uso ou porte de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
17. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
18. NÃO identifique, de forma alguma, nenhuma folha da prova, com **exceção das capas** do Caderno de Perguntas e do Caderno de Redação.
19. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão de respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra **C**, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E

20. Não serão consideradas marcações rasuradas. Faça-as como o modelo acima, preenchendo todo o quadro..

Boa prova!
SELVA!



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
3

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

1ª QUESTÃO: MÚLTIPLA ESCOLHA
(Valor: 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A. PASSE PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS.

O texto I, a seguir, servirá de base para responder do 1º ao 6º item. Para melhor visualização, o texto foi organizado em parágrafos numerados.

Alguns potes de barro são descobertos em uma caverna e, dentro deles, documentos antigos que narram os costumes e a vida de povos de um futuro longínquo. É a partir do conteúdo imaginário desses pergaminhos que o autor Ulisses Tavares irá conduzir o leitor em sua máquina do tempo e o levar a uma visita a um mundo estranho, de povos e planetas bastante diferentes das Fábulas do Futuro.

TEXTO I: O mais rico, o mais forte ou o mais sábio?

- 1 As discussões foram muitas e acaloradas, na Confederação dos Planetas Unidos.
- 2 Quem enviar em missão primeira aos planetas ainda não integrados à Confederação? – Era a questão central.
- 3 Pelas experiências anteriores, sabia-se que não poderia ser uma grande equipe: muitos alienígenas aterrissando em um lugar estranho despertavam medo de uma invasão e a consequente e natural hostilidade.
- 4 A Confederação aprendera isso a duras penas, e continuou a ter problemas, mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante nas missões de reconhecimento.
- 5 Despacharam o mais rico dentre eles, e o resultado foi um desastre, pois caiu em um planeta altamente espiritualizado onde seu materialismo chocou a todos, retornando de mãos vazias em mercadorias e diplomacia.
- 6 Em seguida foi a vez do mais forte, que quase acabou provocando uma guerra ao dar uma surra no embaixador do novo planeta.
- 7 Tentaram, então, um sábio, e nada mudou, pois no planeta ao qual foi enviado a força física e o comércio eram muito apreciados.
- 8 Claro que a Confederação pensou também em enviar os três juntos, mas deixou essa ideia de lado, pois não sabia quão mais rica, mais forte ou mais sábia seria a civilização a ser contactada.
- 9 A saída foi enviar alguém comum: nem tão rico, nem tão forte, nem tão sábio e, por isso mesmo, incapaz de provocar atritos ou atizar rivalidades.
- 10 Desde então, vários novos planetas vêm aderindo à Confederação, pacificamente.
- 11 E muitos outros pedem para ser aceitos, atraídos pelo equilíbrio e bom senso de seu representante.
- 12 Ele demonstra a força da virtude, que não mora nem no mais rico nem no mais pobre, nem no mais forte ou no mais fraco, nem no mais sábio ou no mais ignorante, mas no meio.
- 13 A virtude pode ser reconhecida e apreciada por inteiro, e por todos, apenas no equilíbrio, não nos extremos.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

4

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

1º Item – Em relação ao texto I ("O mais rico, o mais forte ou o mais sábio?"), pode-se considerar que:

- (A) O texto é uma narrativa de ficção, em cujo enredo de tempo fabuloso usa-se o narrador-personagem.
- (B) A moral do texto apresenta que a virtude deve ser o equilíbrio entre a riqueza, a força e a sabedoria.
- (C) A Confederação dos Planetas Unidos obteve êxito a partir do envio de uma grande equipe aos planetas ainda não integrados.
- (D) O objetivo central da Confederação era integrar os planetas que não aceitavam a autoridade desse órgão.
- (E) A fábula (texto I) representa as atitudes humanas que devem guiar-se pela virtude do equilíbrio, que não devem ser extremadas.

2º Item – Após algumas tentativas de contato com outros planetas, a Confederação optou por mandar alguém comum. Com base no texto, observa-se que esse enviado possuía "equilíbrio e bom senso". Indique a alternativa que deixa claro o caráter desse representante da Confederação.

- (A) O representante demonstrava fazer bom julgamento sobre as diferentes realidades dos outros planetas.
- (B) Era um representante respeitado, porque era acessível, atendendo a qualquer tempo aqueles que o procuravam.
- (C) As escolhas do enviado eram equilibradas, porque considerava todos os planetas iguais ao seu, portanto com as mesmas necessidades de integrar-se.
- (D) O representante abordava os habitantes dos outros planetas desconsiderando suas particularidades.
- (E) O enviado demonstra compartilhar seus conhecimentos, sem diferenciar as realidades dos outros planetas.

Releia o 4º parágrafo do texto I:

"A Confederação aprendera isso a duras penas, e continuou a ter problemas mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante nas missões de reconhecimento."



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

5

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

3º Item – Sobre as relações estabelecidas entre as orações e o uso de algumas expressões que marcam os sentidos no trecho em questão, escolha a alternativa correta:

- (A) A expressão **“a duras penas”** significa que a virtude deve ser adquirida com muito sofrimento.
- (B) Na expressão **"continuou a ter problemas"**, apresenta-se a confirmação do fato de a Confederação não ter conseguido solucionar a questão central das missões.
- (C) O verbo **aprendera**, no pretérito mais que perfeito, indica que a ação de aprender ocorreu antes de terem sofrido com as missões em outros planetas.
- (D) A afirmação **"mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante"** funciona como explicação de **"e continuou a ter problemas"**.
- (E) Entre as frases **"A Confederação aprendera isso a duras penas"** e **"e continuou a ter problema"** há uma relação de oposição.

4º Item – Considerando que a questão central da Confederação era integrar outros planetas a ela, pode-se afirmar que a reação hostil de outros planetas a isso foi **natural**, porque:

- (A) Notou-se um interesse falso pelo bem-estar de todos do universo.
- (B) Percebeu-se que havia más intenções na ação integradora.
- (C) Despertou-se a desconfiança de invasão por um planeta estranho.
- (D) Reconheceu-se que a Confederação agiu em prol de todos os planetas.
- (E) Compreenderam-se as boas intenções da Confederação.

5º Item – Ao se questionar sobre a eficácia de suas primeiras abordagens a outros planetas, a Confederação aprendeu uma lição. Qual foi essa lição?

- (A) É necessário parecer poderoso diante de estranhos, para ser eficaz em suas intenções.
- (B) A melhor maneira de integrar os povos é fazê-los se submeter às boas intenções.
- (C) Cabe aos povos mais ricos e poderosos a missão de integrar todos os outros menos afortunados.
- (D) É preciso unir o maior número possível de interessados para convencer os outros de suas intenções.
- (E) Não basta a boa vontade de unir os povos, é preciso não provocar discordâncias, para se fazer acreditar na intenção.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

6

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

6º Item – A compreensão das expressões e vocábulos presentes no texto I é de grande importância para o sentido do texto. Indique a alternativa em que o termo ou expressão em destaque corresponda à informação entre parênteses.

- (A) "... mas **deixou** essa ideia **de lado**" – (reservou)
- (B) "**despacharam** o mais rico dentre eles" – (abandonaram)
- (C) "retornando **de mãos vazias**" – (mãos limpas)
- (D) "as discussões foram muitas e **acaloradas**" – (entusiasmadas)
- (E) "a força física e o comércio eram muito **apreciados**" – (de preço alto)

7º Item – Marque a correspondência em que o par das alternativas representa a designação de uma reunião de outros seres da mesma espécie.

- (A) Civilização – reunião de seres de interesses comuns.
- (B) Constelação – conjunto de galáxias.
- (C) Equipe – conjunto de jogadores.
- (D) Inimigos – conjunto de seres contrários a outros.
- (E) Assembleia – conjunto de pessoas reunidas.

Volte ao texto I para solucionar este item.

8º Item – Assinale a alternativa em que se estabelece uma relação correta entre um **pronome** do texto e o **substantivo** a que tal pronome se refere:

- (A) "Despacharam o mais rico dentre eles" (5º parágrafo) – problemas.
- (B) "... caiu em um planeta (...) onde seu materialismo chocou a todos" (5º parágrafo) – representantes da Confederação.
- (C) "E muitos outros pedem para ser aceitos" (11º parágrafo) – planetas.
- (D) "quem enviar em missão primeira aos planetas" (2º parágrafo) – alienígenas.
- (E) "Ele demonstra a força da virtude" (12º parágrafo) – bom senso.

9º Item – Em "A saída foi enviar alguém (...) incapaz de provocar atritos ou **atiçar** rivalidades.", a palavra em destaque na frase pode ser substituída, sem prejuízo do sentido, por:

- (A) Aderir.
- (B) Reconhecer.
- (C) Apreciar.
- (D) Promover.
- (E) Discordar.



Leia o trecho:

"Ele demonstra a força da virtude, que não mora nem no mais rico nem no mais pobre, nem no mais forte ou no mais fraco, nem no mais sábio ou no mais ignorante, mas no meio."

10º Item – Marque alternativa que apresenta a relação correta estabelecida no trecho pelo termo em destaque.

- (A) Em "... nem no mais forte **ou** no mais fraco", o termo em destaque estabelece ideia de inclusão.
- (B) Em "... que não mora nem no mais rico **nem** no mais pobre...", o termo em destaque tem valor de adição.
- (C) Em "... que não mora **nem** no mais rico nem no mais pobre...", o termo em destaque não muda de sentido se substituído por "somente".
- (D) Em "... **mas** no meio.", o termo em destaque tem valor de explicação.
- (E) Em "... nem no **mais** sábio ou no mais ignorante, mas no meio.", o termo em destaque tem valor de oposição.

Leia a tirinha abaixo (texto II) e a compare com o texto I.

Texto II



meninomaluquinho.educacional.com.br



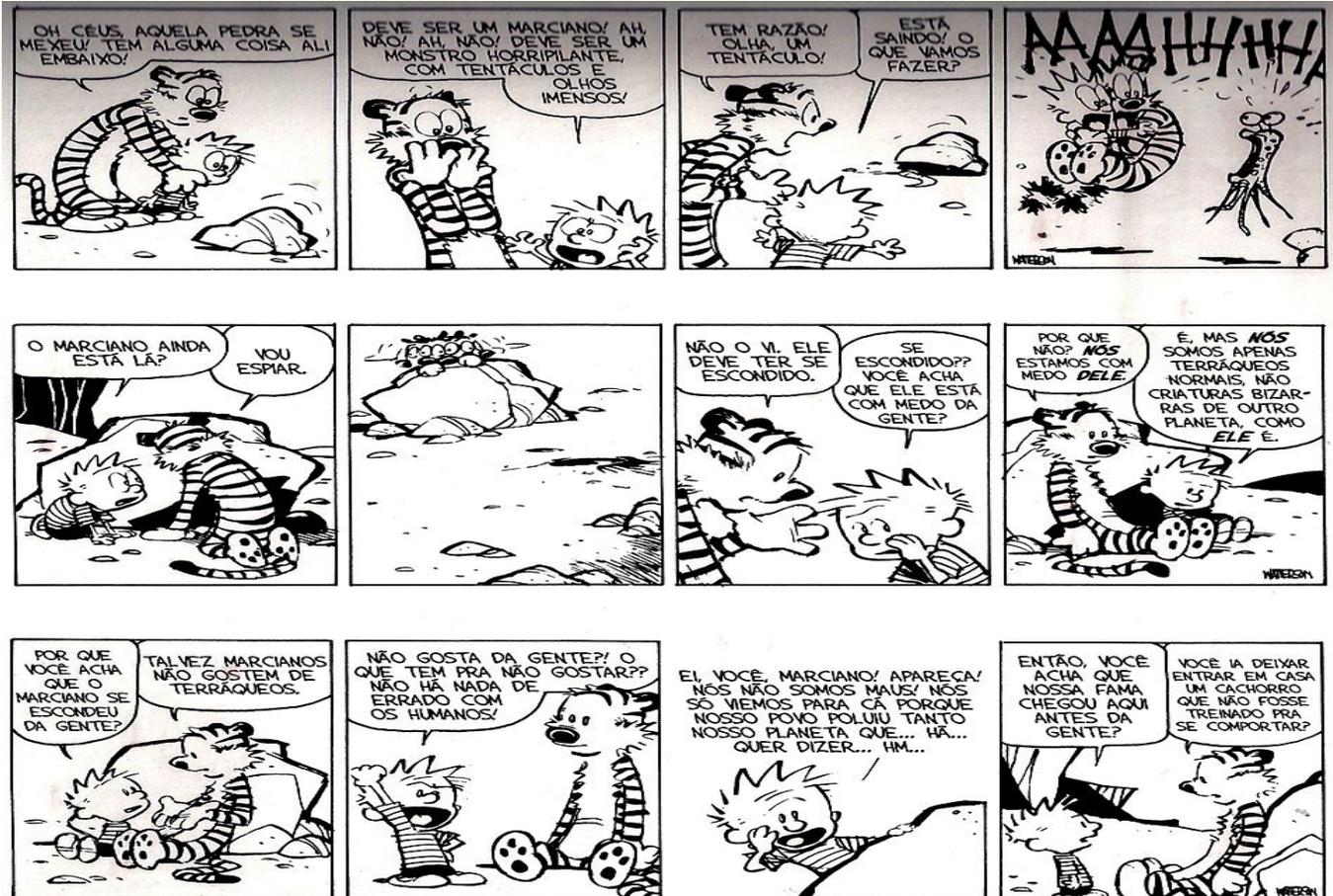
11º Item – Considerando os assuntos abordados nos textos I e II, podemos concluir que:

- (A) Tanto no texto I quanto no texto II, há personagens que agem por interesses próprios e desconsideram os interesses dos outros.
- (B) Nos textos citados, os personagens principais têm comportamento de exclusão dos outros.
- (C) Nos dois textos os interlocutores concordam sobre os aspectos dos assuntos de que tratam.
- (D) No texto I, a Confederação tem intenção de ajudar os outros, e no texto II, o menino maluquinho rejeita um dos colegas.
- (E) Tanto os integrantes das missões, no texto I, quanto Rodrigo, no texto II, se sentem incluídos em seus grupos, mas não entendem os critérios das escolhas.



Leia a tirinha:

Texto III



BILL, Watterson. Criaturas bizarras de outro planeta: as aventuras de Calvin & Haroldo; trad. Adriana Schwartz. 2 ed. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2011.

12º Item – É correto afirmar sobre a tirinha que:

- (A) Ao se referir ao marciano, na frase “Deve ser um marciano! Ah, não! Deve ser um monstro horripilante!...” (2º quadrinho), Calvin confirma como é a aparência dos habitantes de Marte.
- (B) Ao perceber que o marciano pode estar com medo, Calvin considera que os marcianos são como todos os outros seres do universo, não tendo porque sentir medo de terráqueos como ele e Haroldo, porque estes são pacíficos.
- (C) Ao dizer "talvez os marcianos não gostem de terráqueos" (9º quadrinho), Haroldo manifesta uma preocupação compartilhada por Calvin no décimo quadrinho.
- (D) A atitude de Haroldo, diante de um possível encontro com um marciano, é sempre ponderada, diferente da de Calvin, que insiste em querer se confrontar.
- (E) A partir dos pronomes pessoais **Nós** e **Eles** (8º quadrinho), Calvin marca a diferença positiva dos terráqueos em relação à negativa dos marcianos.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
9

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

13º Item – Ao tentar contato, Calvin percebe uma possível causa para o marciano ser hostil aos terráqueos. Qual é a possível causa da hostilidade?

- (A) A fama dos terráqueos ser interplanetária e os marcianos serem tímidos.
- (B) O mau comportamento dos terráqueos nos cuidados com seu próprio planeta.
- (C) A desconfiança que os marcianos têm da maldade dos terráqueos.
- (D) O fato de Calvin e Haroldo terem chegado ao planeta Marte sem avisar.
- (E) O medo natural que os marcianos possuem por seres estranhos.

14º. Item – Na frase “Nós somos **apenas** terráqueos normais...” (oitavo quadrinho), o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, em:

- (A) “Nós somos terráqueos **apenas** normais...”.
- (B) “Nós somos, **infelizmente**, terráqueos normais...”.
- (C) “Nós somos **poucos** terráqueos normais...”.
- (D) “Nós somos **só** terráqueos normais...”.
- (E) “Nós somos **tampouco** terráqueos normais...”.

O texto a seguir servirá de base para responder aos itens 15, 16 e 17.

Texto IV

**Mais de
16.000.000
de brasileiros
não vão ler
este anúncio.**

No Brasil existem aproximadamente 16 milhões de pessoas incapazes de ler e escrever ao menos um simples bilhete. Considerando-se o conceito de "analfabeto funcional", que inclui as pessoas com menos de quatro séries de estudo concluídas, o número salta para 33 milhões.

Por isso mesmo ele foi publicado.

Saga Publicidade
Dia 28 de Abril - Dia da Educação



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
10

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

15º Item – Ao atentar para o fato de que muitos brasileiros não lerão o anúncio, o anunciante pretende:

- (A) Apresentar o problema da educação deficiente no Brasil.
- (B) Atrair mais leitores de anúncios educativos.
- (C) Alertar para o grande número de brasileiros que não sabem ler textos simples.
- (D) Conscientizar o público-alvo a ler mais anúncios sobre educação.
- (E) Explicar que no Brasil há milhões de "analfabetos funcionais".

16º Item – Considerando a linguagem não verbal do anúncio, o iluminador de texto tem a função de:

- (A) Destacar a informação que apresenta o tema do anúncio.
- (B) Apagar a informação irrelevante do texto publicitário.
- (C) Corrigir uma informação incorreta anunciada no texto.
- (D) Colorir a informação considerada negativa do texto.
- (E) Influenciar para uma visão positiva dos leitores do anúncio.

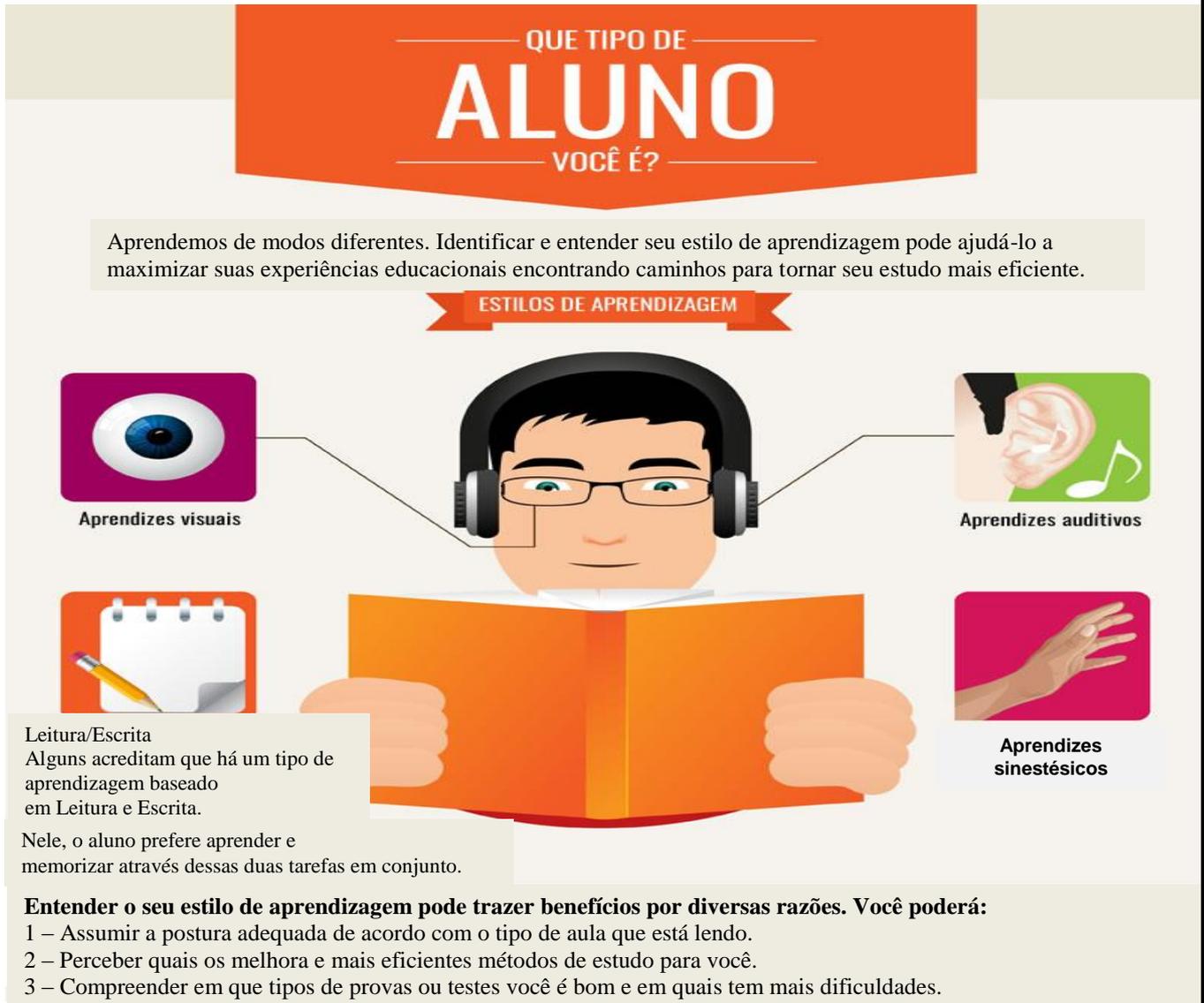
17º. Item – Considerando todas as informações do texto IV, é correto afirmar que:

- (A) No Brasil, existem mais de 16 milhões de "analfabetos funcionais".
- (B) Com os analfabetos funcionais aumenta o número de pessoas incapazes de ler e escrever textos como o do anúncio.
- (C) São 16.000.000 de brasileiros analfabetos funcionais que não vão ler o anúncio.
- (D) O total de brasileiros incapazes de ler o anúncio ultrapassa 33 milhões.
- (E) Aproximadamente 16 milhões de brasileiros são incapazes de ler e escrever, pois são analfabetos funcionais.



O texto V servirá para responder aos itens 18 a 20.

Texto V



QUE TIPO DE ALUNO VOCÊ É?

Aprendemos de modos diferentes. Identificar e entender seu estilo de aprendizagem pode ajudá-lo a maximizar suas experiências educacionais encontrando caminhos para tornar seu estudo mais eficiente.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM

- Aprendizes visuais** (represented by an eye icon)
- Aprendizes auditivos** (represented by an ear and musical note icon)
- Aprendizes sinestésicos** (represented by a hand icon)
- Leitura/Escrita** (represented by a notepad and pencil icon)

Alguns acreditam que há um tipo de aprendizagem baseado em Leitura e Escrita. Nele, o aluno prefere aprender e memorizar através dessas duas tarefas em conjunto.

Entender o seu estilo de aprendizagem pode trazer benefícios por diversas razões. Você poderá:

- 1 – Assumir a postura adequada de acordo com o tipo de aula que está lendo.
- 2 – Perceber quais os melhores e mais eficientes métodos de estudo para você.
- 3 – Compreender em que tipos de provas ou testes você é bom e em quais tem mais dificuldades.

<https://m2.behance.net/rendition/pm/11467373/disp/299dea4ff2317f34a03652a98548ba55.jpg>

18º Item – Segundo o texto V, existe um tipo de aprendizagem baseado na leitura e escrita. Pode-se afirmar sobre esse tipo de aprendizagem que:

- (A) Aprender e memorizar são tarefas conjuntas preferenciais nesse tipo de aprendizagem.
- (B) Serve para o aluno memorizar a aprendizagem com mais facilidade.
- (C) Quem usa esse tipo de aprendizagem é preferencialmente o aprendiz sinestésico.
- (D) É o tipo de aprendizagem que tem a preferência dentre todos os estudantes.
- (E) Esse tipo de aprendizagem é a mais recomendável ao aprendiz visual.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
12

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

19º Item – A informação destacada no trecho “Identificar e **entender** seu tipo de aprendizagem...” tem o sentido de:

- (A) Alternância de fatos.
- (B) Explicação de um fato.
- (C) Comparação de ideias.
- (D) Acréscimo de informação.
- (E) Conclusão da informação.

20º Item – Nos verbos **assumir**, **perceber** e **compreender** revela-se que a intenção do texto é:

- (A) Acrescentar informações, além da classificação dos tipos de aprendizagem.
- (B) Explicar quais os estilos de aprendizagem apropriados aos estudantes.
- (C) Mostrar os benefícios da escolha do estilo certo de aprendizagem.
- (D) Comparar os benefícios dos tipos de aprendizagem.
- (E) Entender quais os tipos de aprendizagem que os alunos usam mais.

FIM DA PROVA