

**MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DECEX - DEPA  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE**



**CONCURSO DE ADMISSÃO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**PROVA DE MATEMÁTICA**

**11 DE OUTUBRO DE 2015**

**INSTRUÇÕES:**

- Verifique se a prova contém 20 questões, numeradas de 1 a 20; caso contrário, reclame ao fiscal da sala.
- Para cada questão existe apenas UMA única resposta correta.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.
- Marque a letra na FOLHA DE RESPOSTAS conforme orientação do fiscal da sala.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de calculadora.
- A duração da prova é de 3 horas para responder todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Não esqueça de assinar a FOLHA DE RESPOSTAS.

**PREENCHA OS DADOS ABAIXO:**

Número de inscrição:

Nome:



PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 01** – Uma loja colocou em promoção todo o estoque de um determinado ventilador. Cada ventilador é embalado em uma caixa cúbica, conforme a Figura 1. No início do dia, a fim de melhor aproveitar o espaço da loja, as caixas dos ventiladores foram empilhadas conforme mostra a Figura 2. A promoção foi um sucesso e, ao final do dia, poucas unidades deixaram de ser vendidas e as unidades que restaram estão ilustradas na Figura 3.



Figura 1

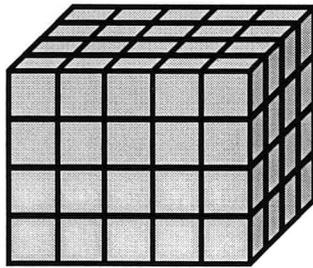


Figura 2

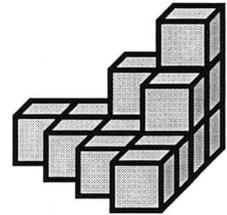


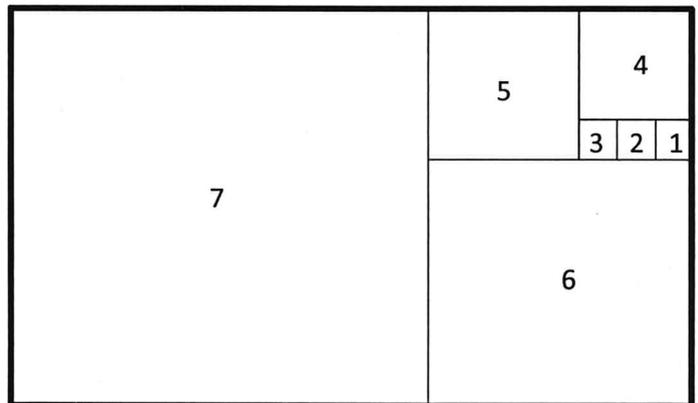
Figura 3

Considerando que cada ventilador custava R\$ 80,00 e que não existem caixas vazias, qual o valor arrecadado pela loja com a venda dos ventiladores?

- (A) R\$ 6 400,00      (B) R\$ 5 280,00      (C) R\$ 5 240,00      (D) R\$ 1 120,00      (E) R\$ 960,00

**ITEM 02** – A figura ao lado representa um terreno cujo piso é retangular, formado por 7 quadrados numerados de 1 a 7. Se a área do quadrado 1 é  $1\text{m}^2$ , pode-se afirmar que o perímetro deste terreno é de:

- (A) 2200 cm  
(B) 360 dm  
(C) 5800 cm  
(D) 116 m  
(E) 1,98 hm



**ITEM 03** – Fernanda e Heitor adoram propor desafios matemáticos entre si. Na aula de Matemática de hoje, sobre multiplicação, eles ficaram animados e logo começaram a pensar em um novo desafio. Heitor foi mais rápido e perguntou a Fernanda:

– Qual o algarismo das unidades da expressão  $\frac{9x9x9x \dots x9}{99 \text{ números } 9} - \frac{4x4x4x \dots x4}{44 \text{ números } 4}$  ?

Considerando que Fernanda acertou, qual foi o algarismo encontrado por ela?

- (A) 1      (B) 2      (C) 3      (D) 4      (E) 5



CONCURSO DE ADMISSÃO AO  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE – 2015/2016

PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 04** – Considere que o *imparial* de um número natural “n” qualquer é igual ao produto de todos os naturais ímpares menores ou iguais a “n”. Por exemplo, o *imparial* de 11 é dado por  $1 \times 3 \times 5 \times 7 \times 9 \times 11 = 10\,395$ . Sabendo disso, qual o resto da divisão do *imparial* de 2015 por 6?

- (A) 0                      (B) 1                      (C) 2                      (D) 3                      (E) 5

**ITEM 05** – O senhor Romeu presenteou seus quatro filhos: Arnaldo, Bernaldo, Cernaldo e Dernaldo, com certo número de chocolates, disse que a divisão deveria ser feita em partes iguais e que apenas no dia seguinte eles poderiam comer os chocolates. Arnaldo acordou logo cedo e comeu a parte que lhe cabia. Bernaldo não percebeu que Arnaldo já havia pegado sua parte e, por isso, pegou a quarta parte do que lá estava. Cernaldo e Dernaldo acordaram no mesmo momento e perceberam que os outros dois irmãos já tinham pegado suas partes, sendo assim cada um pegou metade dos chocolates ainda presentes. Sabendo que Arnaldo comeu 4 chocolates a mais que Bernaldo, com quantos chocolates o senhor Romeu presenteou seus quatro filhos?

- (A) 32                      (B) 48                      (C) 64                      (D) 80                      (E) 96

**ITEM 06** – A loja “BOM DEMAIS” divulgou a seguinte oferta:



Chiquito aproveitou a promoção dos jogos de vídeo game na loja “BOM DEMAIS”. Ele comprou 5 jogos e ainda conseguiu uma boa negociação com o gerente. Veja a seguir o diálogo entre ele e o gerente da loja.

– Bom dia, senhor gerente! Eu quero comprar 5 jogos, por isso gostaria que o senhor me concedesse algum desconto e uma boa forma de parcelamento. – disse Chiquito.

– Bom dia, senhor! É claro que sim. Cada jogo está custando R\$ 50,00. O senhor pode dar uma entrada de 40% do valor total da compra e parcelar o restante em 4 prestações mensais de mesmo valor. – respondeu o gerente.

– Ótimo! Mas e quanto ao desconto que pedi? – retrucou Chiquito.

– Ao efetuar o pagamento de uma prestação antes do vencimento, o senhor terá 5% de desconto na mesma. – propôs o gerente.

– Negócio fechado! – disse Chiquito, sem pestanejar.

Considerando que Chiquito pagou todas as prestações antes do vencimento, de quantos por cento foi o desconto por ele obtido em relação ao valor total da compra?

- (A) 20%                      (B) 10%                      (C) 5%                      (D) 4%                      (E) 3%



CONCURSO DE ADMISSÃO AO  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE – 2015/2016

PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 07** – Seja N o número formado, colocando-se os números de 1 a 2015, um ao lado do outro, isto é,  $N = 12345678910111213141516.....20142015$ . Da esquerda para a direita, qual algarismo desse número ocupa a 2015ª posição?

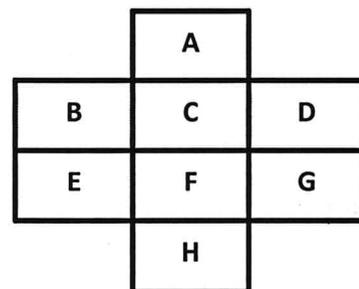
- (A) 0                      (B) 3                      (C) 5                      (D) 7                      (E) 8

**ITEM 08** – Fernanda é uma garota que gosta bastante de quebra-cabeças. O último que ela conseguiu resolver tem as seguintes regras:

– as letras **A, B, C, D, E, F, G, H**, nos retângulos da figura ao lado, devem ser substituídas pelos números de 1 a 8, sem que haja repetição;

– números consecutivos não podem ficar em retângulos vizinhos;

– dois retângulos são considerados vizinhos se têm pelo menos um ponto como interseção (por exemplo, são vizinhos os retângulos que contêm as letras E e H, D e G, B e C).



Considerando que Fernanda obteve êxito na resolução do quebra-cabeça acima, pode-se afirmar que a soma dos números que foram colocados nos retângulos com as letras **C** e **F** é:

- (A) 8                      (B) 9                      (C) 10                      (D) 11                      (E) 12

**ITEM 09** – Leia o texto a seguir:

“Quando uma peça de tecido é levada para a mesa de corte, o próximo passo é medir o tecido para a metragem especificada. O tecido é vendido pelo metro linear, que é a medida do comprimento, e não a medida da largura. Sabe-se que o metro comercial de tecido tem 0,91 m de comprimento, e a largura do mesmo pode variar de 81 cm a 1,50 m de largura. As mais comuns são as larguras de 1,15 m e 1,50 m.”

Disponível em: [http://www.ehow.com.br/metro-tecido-fatos\\_81067/](http://www.ehow.com.br/metro-tecido-fatos_81067/). [adaptado]. Acesso em 11/set/2015.

Considere que a senhora Leila comprou uma peça de tecido cujo comprimento era de 4 metros comerciais e a largura desta peça era de 1,50 m, com formato retangular. Ela vai usar toda a peça para cobrir uma parte da parede de seu quarto. Considerando também as informações contidas no texto anterior e, sabendo que a área de um retângulo é obtida através do produto entre as medidas do seu comprimento e da sua largura, determine qual a maior área da parede do quarto da senhora Leila que será coberta com o referido tecido.

- (A) 60 000 cm<sup>2</sup>                      (B) 60 dm<sup>2</sup>                      (C) 54,6 m<sup>2</sup>                      (D) 54 600 cm<sup>2</sup>                      (E) 5,12 m<sup>2</sup>



*M*

PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 10** – Maria vai dar kits de doces como lembranças da festa de aniversário de sua filha. Com a intenção de gastar um menor valor, Maria realizou uma pesquisa para saber o menor preço dos doces que irá usar na montagem dos kits. O resultado da pesquisa com os preços é mostrado na tabela a seguir:

LISTA DE COMPRAS	
QUANTIDADE DE DOCES	PREÇO
SACO COM 20 PIRULITOS	R\$ 2,50
EMBALAGEM COM 12 CHOCOLATES	R\$ 3,00
CAIXA COM 16 GOMAS DE MASCAR	R\$ 2,00
EMBALAGEM COM 40 BALAS	R\$ 4,00

Maria gastou R\$ 12,50 na compra dos pirulitos, R\$ 24,00 na compra dos chocolates, R\$ 10,00 na compra das gomas de mascar e R\$ 16,00 na compra das balas. Ela pretende fazer kits com apenas um tipo de doce, de modo que em cada kit tenha a mesma quantidade de doces, sendo essa quantidade a maior possível. Usando todos os doces comprados, a quantidade de kits que ela conseguirá montar é de:

- (A) 4                      (B) 109                      (C) 218                      (D) 260                      (E) 436

**ITEM 11** – O desafio ao lado foi exposto para os alunos do 5º ano de um certo colégio, valendo 1,0 ponto extra na média de Matemática do 1º bimestre. Ganharam a pontuação os alunos que chegaram a um resultado que pode ser expresso por:

$$2 + \frac{1}{2 + \frac{1}{2}} \cdot 10\%$$
$$\frac{4}{3} \cdot 30\% + \left(\frac{1}{5} - 0,1\right)$$

- (A) 48%  
(B) 51%  
(C) 54%  
(D) 57%  
(E) 60%

**ITEM 12** – Jogando-se para cima uma moeda honesta por três vezes e observando a face voltada para cima quando a moeda está no chão, a probabilidade de obtermos cara no primeiro lançamento, cara no segundo lançamento e coroa no terceiro é:

- (A)  $\frac{1}{8}$                       (B)  $\frac{2}{8}$                       (C)  $\frac{3}{8}$                       (D)  $\frac{5}{8}$                       (E)  $\frac{7}{8}$



CONCURSO DE ADMISSÃO AO  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE – 2015/2016

PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

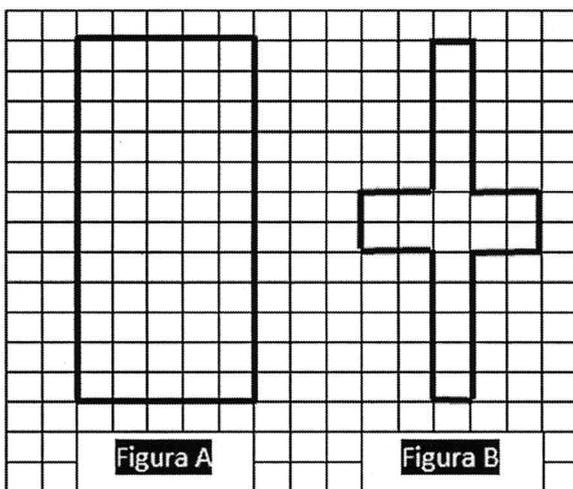
**ITEM 13** – Num certo colégio, o ano letivo é dividido em 4 bimestres. A média do bimestre, chamada de Nota Parcial (NP), é a média aritmética simples entre as notas da Avaliação Parcial (AP) e da Avaliação de Estudo (AE). A nota da AP é também a média aritmética simples, obtida através das notas de algumas atividades previamente combinadas entre alunos e professores, tais como pesquisas, trabalhos, verificações imediatas, entre outras. Além disso, o professor tem a opção de realizar trabalhos extras com os alunos para acrescentar bônus de até um ponto na AP. Considere que, no 3º bimestre do ano de 2015, na disciplina de matemática, o professor do 6º ano realizou 4 atividades (A1, A2, A3, A4) para compor a nota da AP, além de um trabalho (BÔNUS) para acrescentar até 1 ponto extra nessa AP. O aluno Aroldo, do 6º ano, ansioso para saber suas notas nessa disciplina, decidiu entrar no sistema que contém as notas e imprimiu seu boletim. Porém, por defeito da impressora, as notas da A3 e da AP não apareceram. A parte do boletim de Aroldo, relativa à disciplina de matemática, está ilustrada abaixo:

A1	A2	A3	A4	BÔNUS	AP	AE	NP
5,5	8,0	◆	4,5	0,6	◆	6,8	7,0

De acordo com as informações dadas, qual a nota que o aluno Aroldo obteve na A3?

- (A) 8,5                      (B) 8,4                      (C) 7,2                      (D) 7,0                      (E) 6,4

**ITEM 14** – Observe a malha quadriculada a seguir, onde há duas figuras representadas.



A respeito das Figuras A e B, **NÃO** podemos afirmar que

- (A) a Figura B é um polígono de 12 lados.  
(B) a área da Figura A é de 60 cm<sup>2</sup>.  
(C) o perímetro da Figura B é de 0,34 m.  
(D) a área da Figura B é de 20 cm<sup>2</sup>.  
(E) o perímetro da Figura A é maior que o perímetro da Figura B.

Considere que a área de cada  $\square = 1\text{cm}^2$



PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 15** – José procurou um médico para lhe ajudar no tratamento contra a queda de cabelo. A receita com o tratamento que o médico sugeriu está exposta a seguir:

**XAMPU +CABELO** → usar no cabelo a cada 8 dias.

**COMPRIMIDO CABELÃO** → ingerir uma cápsula a cada 6 dias.

**CREME CRESCE RÁPIDO** → aplicar no couro cabeludo a cada 9 dias.

- Fazer uso dos medicamentos sempre às 8 horas da manhã.
- Finalizar o tratamento no dia em que os medicamentos forem usados juntos pela 5ª vez.

Considerando que José começou o tratamento, usando os três medicamentos juntos, no mesmo dia, e seguiu rigorosamente as instruções do médico, o tratamento deve durar quantos dias?

- (A) 360                      (B) 289                      (C) 288                      (D) 144                      (E) 72

**ITEM 16** – Os símbolos ☺ ☆ ♥ representam três dos dez algarismos utilizados no sistema de numeração decimal. Observe a seguir a adição de cinco números naturais.

$$\begin{array}{r} \text{☺} \quad \star \quad \heartsuit \\ + \quad \text{☺} \quad \star \quad \heartsuit \\ \hline 5 \quad 4 \quad 5 \end{array}$$

Sabendo que símbolos iguais representam algarismos iguais e, considerando a situação anterior, qual o valor da adição ilustrada a seguir?

- (A) 95  
(B) 109  
(C) 545  
(D) 901  
(E) 4505

$$\begin{array}{r} \heartsuit \quad \star \quad \text{☺} \\ + \quad \heartsuit \quad \star \quad \text{☺} \\ \hline ? \end{array}$$



PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

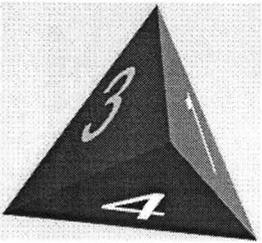
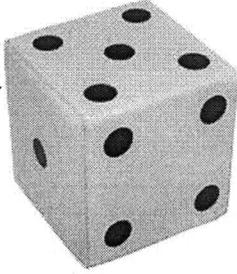
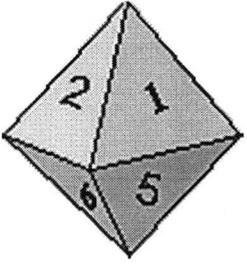
**ITEM 17** – A expressão “resma” é normalmente utilizada como unidade de medida para comercialização de papel, e uma resma de papel equivale a um pacote com 500 folhas. Considere que numa papelaria as resmas são armazenadas deitadas no chão, uma sobre a outra, em pilhas de 40 resmas. Cada folha de papel dessa resma tem uma espessura de 0,09 mm e massa de 4,7g. Ignorando a espessura e a massa do papel utilizado para embrulhar as resmas, analise as afirmações a seguir:

- I – a altura de cada uma dessas pilhas é de 180 cm.
- II – a massa de 5 dessas pilhas, juntas, é maior que uma tonelada.
- III – se as pilhas passarem a ter 50 resmas, a altura e a massa de cada uma aumentará em 10%.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- (A) I                      (B) II                      (C) III                      (D) I e II                      (E) I e III

**ITEM 18** – Como forma de distração, Paulo lança ao mesmo tempo, sobre uma mesa, três dados distintos. Após o lançamento, ele verifica o número que está na face voltada para baixo. Os dados utilizados por ele estão ilustrados a seguir:

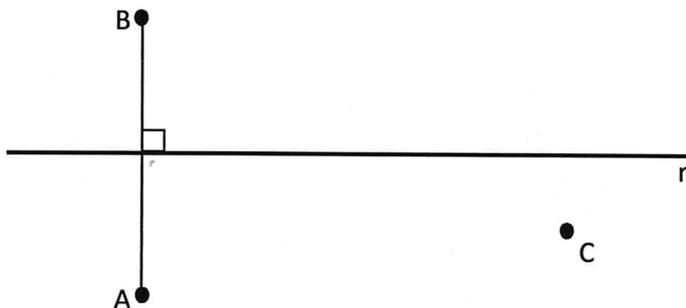
DADO TETRAÉDRICO	DADO HEXAÉDRICO	DADO OCTAÉDRICO
		
Faces numeradas de 1 a 4	Faces numeradas de 1 a 6	Faces numeradas de 1 a 8

Os dados representados acima são poliedros regulares e são honestos. Qual a probabilidade de Paulo obter num único lançamento três resultados iguais?

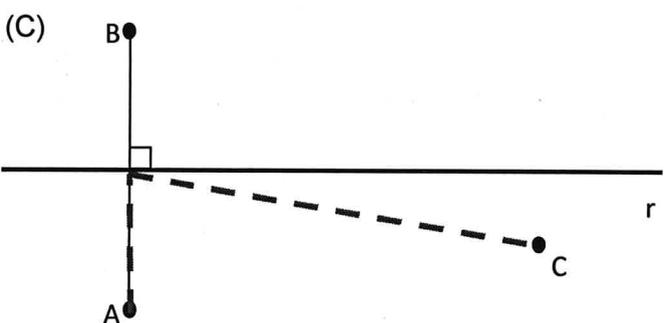
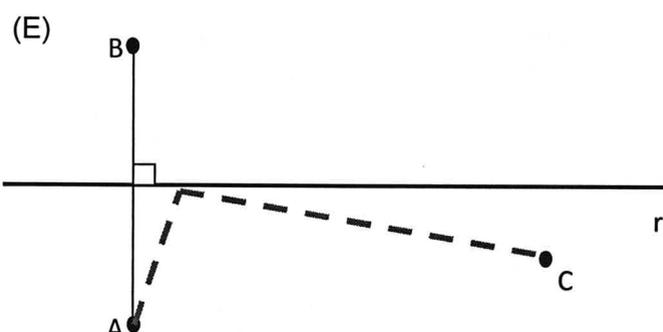
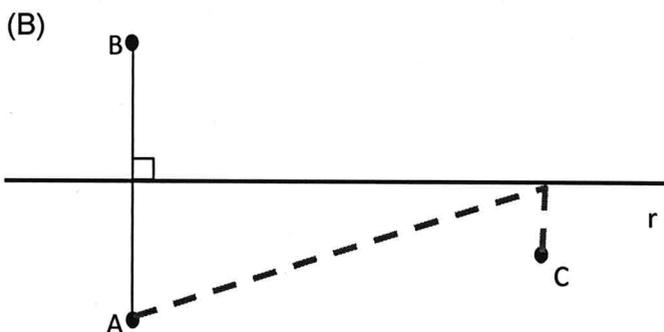
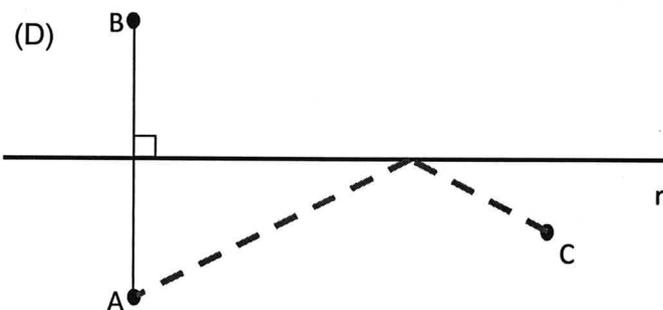
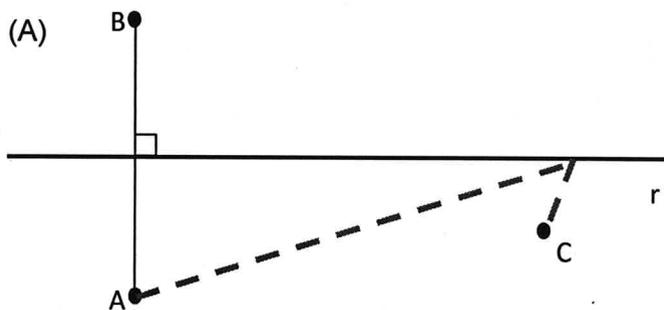
- (A)  $\frac{1}{6}$                       (B)  $\frac{1}{24}$                       (C)  $\frac{1}{32}$                       (D)  $\frac{3}{16}$                       (E)  $\frac{1}{48}$



**ITEM 19** – As casas de João e Maria estão dispostas de forma simétrica em relação a um rio. Há um fio de energia ligando-as e este forma um ângulo reto com o rio. Certo dia, João foi colher frutas no bosque e levou um balde para carregá-las. Quando ele se distanciou um pouco, recebeu um telefonema de Maria informando-o de que ela havia visto uma fogueira acesa na casa dele e que seria bom que ele a apagasse o mais rápido possível. João então decide ir ao rio pegar um pouco de água e voltar até a sua casa para apagar a fogueira, fazendo o menor caminho possível. Na figura a seguir, os pontos A e B são as casas de João e Maria, respectivamente; o ponto C é a posição de João no momento em que ele decidiu voltar; a reta  $r$  representa o rio; e o segmento  $\overline{AB}$  representa o fio de energia.



Qual das alternativas a seguir melhor ilustra o caminho que João deverá percorrer? Considere que a linha pontilhada representa o menor caminho.



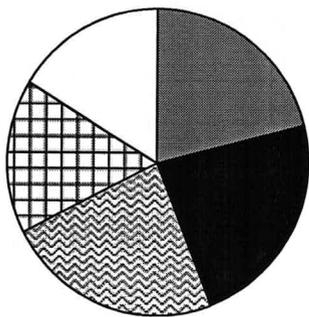


PROVA DE MATEMÁTICA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

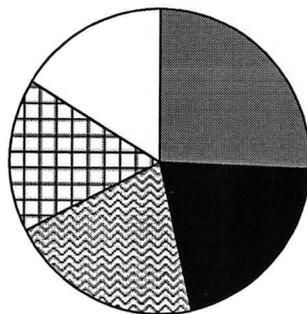
**ITEM 20** – Os gastos mensais de uma família com 4 pessoas estão expostos na tabela a seguir:

DESPESAS	VALOR GASTO (R\$)
Moradia	1100,00
Alimentação	900,00
Estudo	900,00
Lazer	700,00
Outras despesas	400,00

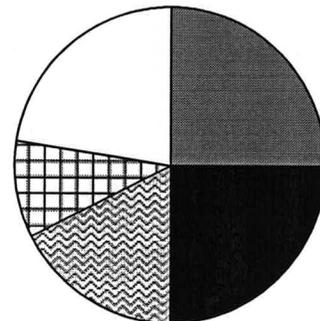
Dos gráficos abaixo, o que representa corretamente os gastos dessa família é:



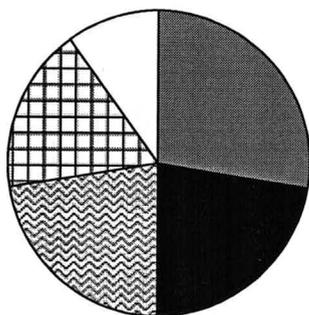
(A)



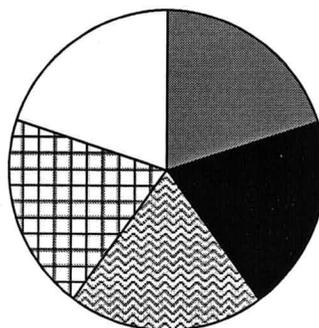
(B)



(C)



(D)



(E)

**LEGENDA**

■ Moradia

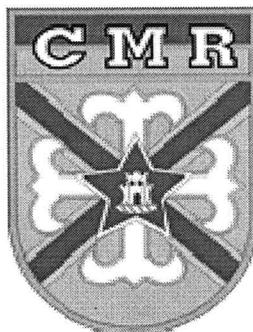
■ Alimentação

▣ Estudo

▣ Lazer

□ Outras despesas

MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DECEX DEPA  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE



CONCURSO DE ADMISSÃO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
08 DE NOVEMBRO DE 2015

**INSTRUÇÕES**

- |   |
|---|
| - A duração desta prova é de 180 minutos (03 horas) para responder a todas as questões de múltipla escolha, elaborar a redação e preencher o cartão de respostas.   |
| - Verifique se a prova contém duas partes. A primeira, com 20 itens de múltipla escolha, com cinco alternativas, numerados de 01 a 20, impressos nas páginas de 01 a 07. A segunda, composta pela proposta de redação, na página 08.  |
| - Verifique, ainda, a existência de uma folha de redação e de uma folha de rascunho. Se faltar alguma folha, solicite apoio ao fiscal de sala.  |
| - Para cada item de múltipla escolha, existe apenas <b>UMA</b> resposta correta.  |
| - Escreva o rascunho e a redação nas folhas apropriadas. Ao término da prova, devolva ambas as folhas. <b>O RASCUNHO NÃO SERÁ CONSIDERADO PARA A CORREÇÃO.</b>  |
| - Você deve identificar-se apenas nos locais apropriados e identificados do cartão de resposta, do caderno de provas, da folha de rascunho e da folha de redação. A identificação em local diferente da folha de redação a tornará inválida e será causa de desclassificação. |

**PREENCHA OS DADOS ABAIXO**

Nome do Candidato	Nº de Inscrição



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

1ª PARTE

Leia o texto seguinte para responder aos itens de 01 a 08.

TEXTO I

A SORTE DE SER FEIO\*

As pessoas me chamam de feio, na verdade é uma promoção. Antes me chamavam de ET, agora tomei a forma humana. E ainda perguntam como estou casado com uma mulher linda. Simples, mulheres lindas têm mau gosto e feios têm bom gosto.

Ser feio tem inúmeras vantagens e benefícios, pode perguntar ao Woody Allen:

- O feio é inesquecível, você olha uma vez e o choque é tão grande que guarda para sempre.
  - Amor à primeira vista é para os bonitos. Para os feios, é amor ao primeiro trauma.
  - Mais fácil se apaixonar pelo feio. Você não entende como ele nasceu assim, pede um prazo maior. O feio é um enigma, uma charada. Mulher abandona o homem quando entende rápido.
  - O feio não é preguiçoso no relacionamento, não vai perder tempo ajeitando o cabelo e se olhando no espelho.
  - O feio traz as melhores conversas. Ele depende da lábia para garantir a distração da mulher.
  - O feio não envelhece, só melhora com o tempo. Diferente do bonito, que ficará um dia feio.
  - Não, o feio não melhora com o tempo, você é que se acostumou com ele. Um feio conhecido torna-se simpático. Um feio desconhecido é apenas feio.
  - Todo feio é engraçado, aprendeu a rir de si mesmo. Não conheço feio mal-humorado.
  - O feio é educado, pois sofreu muito com a falta de educação dos outros.
  - O feio não reclama, está sempre satisfeito. Quem reclama é o bonito, insaciável com os elogios.
  - O feio gosta muito de seu nome, foi obrigado a suportar tudo o que é apelido,
- [...]
- A mulher nunca se entedia com o feio, leva susto cada manhã.
  - O feio é prático, já se acorda pronto, não precisa se arrumar.
  - O feio apresenta uma maior resistência emocional, é capaz de ser um grande parceiro nas crises e usar a criatividade nos piores momentos.
  - Ninguém duvida da masculinidade do homem feio. Já o homem bonito demais parece uma mulher.

*\*Texto (adaptado) de Fabrício Carpinejar, publicado dia 20 de julho de 2012 no blog  
<http://carpinejar.blogspot.com.br/2012/07/a-sorte-de-ser-feio.html>*

**ITEM 01.** Podemos afirmar que a ideia geral do texto é

- A. a importância da beleza.
- B. a natureza do homem.
- C. a beleza da mulher.
- D. os benefícios da ausência de beleza.
- E. os malefícios da beleza.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 02.** No trecho “Antes me chamavam de ET, agora tomei a forma humana.”, a expressão ET possui sentido denotativo e conotativo. Assinale a alternativa que reproduz esses sentidos, respectivamente:

- A. extraterrestre e figura bonita.
- B. figura feia e extraterrestre.
- C. extraterrestre e figura feia.
- D. figura bonita e extraterrestre.
- E. extraterrestre e figura sem aparência.

**ITEM 03.** “Amor à primeira vista é para os bonitos.” De acordo com o autor, podemos inferir que o amor à primeira vista é

- A. uma ilusão para feios.
- B. verdadeiro, mesmo por um feio.
- C. uma ilusão que só acontece com os feios.
- D. verdadeiro só para os bonitos.
- E. uma ilusão para os bonitos.

**ITEM 04.** Segundo Carpinejar, ser feio

- A. é proveitoso.
- B. é um castigo.
- C. é sofrer.
- D. tem poucos benefícios.
- E. tem muitas desvantagens.

**ITEM 05.** O provérbio português diz: “Quem ama o feio, bonito lhe parece”. Unindo esse provérbio ao texto de Carpinejar podemos dizer que eles possuem uma relação de:

- A. comparação.
- B. oposição.
- C. desacordo.
- D. continuidade.
- E. temporalidade.

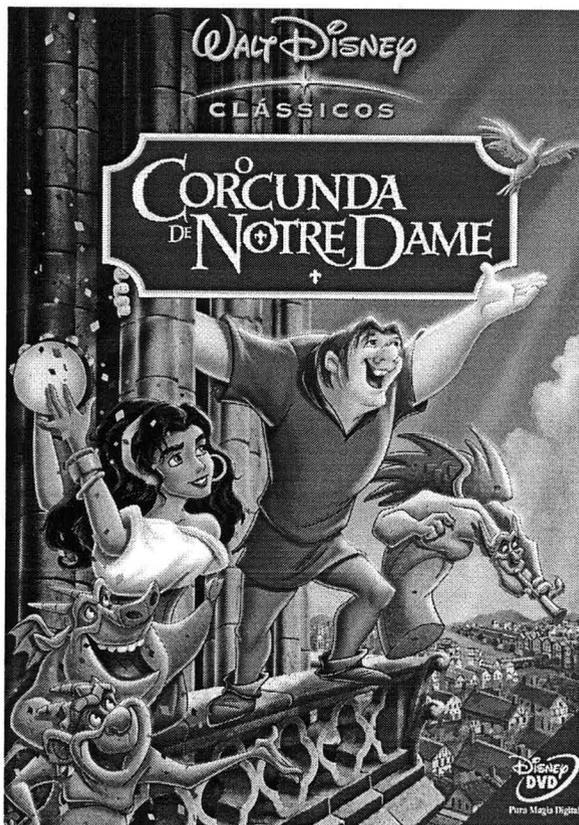
**ITEM 06.** Considere os trechos abaixo:

- I – “Já o homem bonito demais parece uma mulher.”
- II – “Quem reclama é o bonito, insaciável com os elogios.”
- III – “Diferente do bonito, que ficará um dia feio.”

De acordo com o autor do texto I, qual(is) trecho(s) apresenta(m) a desvantagem de ser bonito?

- A. I Apenas.
- B. II Apenas.
- C. III Apenas.
- D. I e II Apenas.
- E. I, II e III.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



A imagem acima se refere a um clássico da Literatura Francesa adaptado para o cinema. Nele temos a história de Quasimodo, um corcunda rejeitado pela sociedade por causa de sua aparência, mas que encontra aceitação no amor de uma linda mulher.

**ITEM 07.** Qual dos excertos a seguir assume uma relação de possível correspondência com a afirmação abaixo da figura?

- A. "Ser feio tem inúmeras vantagens e benefícios..."
- B. "O feio é inesquecível..."
- C. "O feio traz as melhores conversas."
- D. "O feio não envelhece..."
- E. "Simples, mulheres lindas têm mau gosto e feios têm bom gosto."

**ITEM 08.** No trecho "Já o homem bonito demais parece uma mulher", essa afirmação traz um efeito de:

- A. dúvida.
- B. ironia.
- C. causa.
- D. conformidade.
- E. finalidade.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leia o texto seguinte para responder aos itens de 09 a 12.

TEXTO II

**Que tal transformar alimentos aparentemente pouco nutritivos misturando ingredientes saudáveis à receita?**

Jessica Seinfeld, cansada de tentar fazer com que seus filhos comessem frutas e verduras, certa vez misturou um purê de abóbora ao costumeiro macarrão da garotada. Todos se deliciaram, sem nem perceber a artimanha da mãe. A experiência levou a outras receitas, igualmente bem-sucedidas, e ela acabou lançando o livro *Deliciosos e Disfarçados*, em que ensina alguns truques para que os pais transformem alimentos aparentemente pouco nutritivos, como panquecas e tortas, em saudáveis. E sem que seus filhos percebam.

O exemplo é interessante porque revela que sempre se pode aumentar a qualidade da alimentação, independente de nossa cultura alimentar ou da de nossos filhos. E comer saudavelmente não é só empanturrar-se de biscoitinhos integrais e se esquecer de comer frutas, legumes e verduras. “O corpo precisa de uma quantidade recomendada de nutrientes. Portanto, o termo certo é alimentação saudável, e não alimento saudável, de uma forma isolada”, diz a nutricionista Gláucia Padovan.

Mantendo essas ressalvas em mente, nada nos impede de comer, sem culpa, um combinado de fibras, vitaminas e sais minerais – com aparência de sanduíche ou salgado de botequim.

Gustavo Prudente. Vida Simples. São Paulo, n. 69, p. 61, ago. 2008.

**ITEM 09.** O autor fez uso de um recurso de coesão chamado substituição para mencionar novamente um fato ou situação sem a necessidade de repetir palavras e manter o mesmo sentido, garantindo a continuidade do texto. Isso se observa nos vocábulos:

- A. artimanha e truques.
- B. receitas e livro.
- C. alimentos e nutrientes.
- D. alimentação e alimento.
- E. qualidade e cultura alimentar.

**ITEM 10.** Podemos afirmar que o tema do texto acima é:

- A. dicas para tornar alimentos saudáveis atrativos.
- B. necessidade de nutrientes para as crianças.
- C. comer saudavelmente não é só empanturrar-se.
- D. alimentação saudável para o novo milênio.
- E. receita de purê de abóbora com macarrão.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 11.** Toda a comunicação é feita com um propósito, na língua os textos foram distribuídos em gêneros, cada um com um objetivo específico. Pensando nisso, qual a finalidade principal do texto?

- A. Narrar um acontecimento.
- B. Explanar verdades científicas.
- C. Passar receitas para as mães.
- D. Sugerir a compra de revistas e livros.
- E. Apresentar dicas sobre nutrição.

**ITEM 12.** No trecho “Portanto, o termo certo é alimentação saudável...”, o vocábulo “portanto” estabelece um sentido de

- A. adversidade.
- B. conclusão.
- C. concessão.
- D. descontinuidade.
- E. proporcionalidade.

**Leia o texto seguinte para responder aos itens de 13 a 18.**

**TEXTO III**

Foi na França, durante a Segunda Grande Guerra: um jovem tinha um cachorro que todos os dias, pontualmente, ia esperá-lo voltar do trabalho. Postava-se na esquina, um pouco antes das seis da tarde. Assim que via o dono, ia correndo ao seu encontro e na maior alegria acompanhava-o com seu passinho saltitante de volta à casa. A vila inteira já conhecia o cachorro e as pessoas que passavam faziam-lhe festinhas e ele correspondia, chegava até a correr todo animado atrás dos mais íntimos. Para logo voltar atento ao seu posto e ali ficar sentado até o momento em que seu dono apontava lá longe.

Mas eu avisei que o tempo era de guerra, o jovem foi convocado. Pensa que o cachorro deixou de esperá-lo? Continuou a ir diariamente até a esquina, fixo o olhar naquele único ponto, a orelha em pé, atenta ao menor ruído que pudesse indicar a presença do dono bem-amado. Assim que anoitecia, ele voltava para casa e levava sua vida normal de cachorro, até chegar o dia seguinte. Então, disciplinadamente, como se tivesse um relógio preso à pata, voltava ao posto de espera. O jovem morreu num bombardeio, mas no pequeno coração do cachorro não morreu a esperança. Quiseram prendê-lo, distraí-lo. Tudo em vão. Quando ia chegando aquela hora ele disparava para o compromisso assumido, todos os dias.

Todos os dias, com o passar dos anos (a memória dos homens!) as pessoas foram se esquecendo do jovem soldado que não voltou. Casou-se a noiva com um primo. Os familiares voltaram-se para outros familiares. Os amigos, para outros amigos. Só o cachorro já velhíssimo (era jovem quando o jovem partiu) continuou a esperá-lo na sua esquina.

As pessoas estranhavam, mas quem esse cachorro está esperando?... Uma tarde (era inverno) ele lá ficou, o focinho voltado para aquela direção.

Lygia Fagundes Telles. A disciplina do amor.

**ITEM 13.** No título, “A disciplina do amor”, a palavra “disciplina” tem valor de

- A. fidelidade.
- B. compaixão.
- C. desapego.
- D. sobressalto.
- E. fraternidade.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ITEM 14.** O trecho que situa o elemento gerador do conflito nesse conto é:

- A. “[...] voltar atento ao seu posto e ali ficar sentado até o momento em que seu dono apontava lá longe.”
- B. “Mas eu avisei que o tempo era de guerra, o jovem foi convocado.”
- C. “[...] com o passar dos anos, [...] as pessoas foram se esquecendo do jovem soldado que não voltou.”
- D. “O jovem morreu num bombardeio, mas no pequeno coração do cachorro não morreu a Esperança.”
- E. “Só o cachorro já velhíssimo[...] continuou a esperá-lo na sua esquina.”

**ITEM 15.** Em “Todos os dias, com o passar dos anos (a memória dos homens!) as pessoas foram se esquecendo do jovem soldado que não voltou”, a expressão contida nos parênteses

- A. enaltece a figura dos homens.
- B. retrata a preocupação do cão.
- C. reitera a lembrança do cão.
- D. destaca a indiferença do ser humano.
- E. denota o potencial do cão.

**ITEM 16.** Em “Então, **disciplinadamente**, como se tivesse um relógio preso à pata, voltava ao posto de espera. ”, a palavra em destaque

- A. enfatiza a precisão do relógio.
- B. denota a presteza do cão.
- C. insere uma informação inadequada.
- D. personifica a figura do cão.
- E. evidencia a tristeza do cão.

**ITEM 17.** Marcado pelo trecho “As pessoas estranhavam, mas quem esse cachorro está esperando?...Uma tarde (era inverno) ele lá ficou, o focinho voltado para aquela direção.”, o desfecho da narrativa

- A. demonstra a espera animada do cachorro pelo seu dono.
- B. representa o encontro tão esperado com o dono.
- C. finda a corajosa saga do cachorro.
- D. significa que o cão o esperou apenas durante o inverno.
- E. faz, desnecessariamente, menção ao inverno.

**ITEM 18.** No trecho “Quando ia chegando aquela hora ele **disparava** para o compromisso assumido”, a palavra “disparava” pode ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- A. corria.
- B. lançava.
- C. propelia.
- D. arremessava.
- E. impelia.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leia o texto seguinte para responder aos itens 19 e 20.

TEXTO IV

BICHOS: POR QUE TÊ-LOS?

***Torna seu filho mais inteligente***

Uma pesquisa feita pelo norte-americano Robert Poresky, professor de desenvolvimento humano e estudos de família da Universidade Estadual do Kansas, mostra que as crianças que têm um pet possuem um desenvolvimento cognitivo, social e motor superior à média. Outro estudo norte-americano, dessa vez da Universidade Davis School de Medicina Veterinária, mostrou que os cães podem ajudar no aprendizado da leitura. Faz todo sentido. Quando estão aprendendo coisas novas, em especial na etapa de alfabetização, é fundamental que as crianças tenham alguém amoroso ao lado, que não olhe feio se errarem. E o máximo que o cachorro pode fazer é abanar o rabo ou comer um pedaço do livro para dar uma animada na brincadeira.

***Desenvolve a capacidade afetiva***

A companhia de um bicho mexe com o emocional, principalmente na infância, e faz nascer e crescer novos sentimentos. Cumplicidade, amizade, respeito, paciência e amor, do jeito mais sincero possível, e de ambas as partes.

<http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0,,ERT174168-10448,00.html>

**ITEM 19.** Qual dos trechos abaixo comprova o que é mencionado sobre o animal de estimação no subtítulo: “***Torna seu filho mais inteligente***”?

- A. “o máximo que o cachorro pode fazer é abanar o rabo ou comer um pedaço do livro...”
- B. “Faz todo sentido.”
- C. “é fundamental que as crianças tenham alguém amoroso ao lado...”
- D. “A companhia de um bicho mexe com o emocional, principalmente na infância...”
- E. “as crianças que têm um pet possuem um desenvolvimento cognitivo, social e motor superior à média.”

**ITEM 20.** Podemos inferir através das pesquisas mencionadas no texto IV que

- A. somente os cães contribuem para o desenvolvimento das crianças.
- B. os pets são meros seres irracionais, ou seja, a ajuda é involuntária.
- C. todos os pets colaboram para o desenvolvimento emocional das crianças.
- D. a grande vantagem de ter um cão é o fato de abanarem o rabo.
- E. os cães ajudam na alfabetização das crianças devido aos sons que emitem.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**2ª PARTE**

**REDAÇÃO**

De acordo com a leitura do texto II, podemos perceber que uma boa alimentação é fundamental na vida do ser humano. Diante disso, produza uma narrativa em prosa que tenha como tema **A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.**

**Instruções para a produção textual**

- a) O texto deve ser original, não uma recontagem de história que você tenha lido ou um resumo de filme a que você tenha assistido.
- b) O texto deve ter, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas;
- c) O texto deve ter um título coerente;
- d) A letra deve ser legível e as margens, respeitadas;
- e) A FOLHA DE RASCUNHO deverá ser entregue ao fiscal ao término da prova;
- f) Utilize a FOLHA DE REDAÇÃO, distribuída junto com a prova, para escrever a sua redação definitiva;
- g) Caso o texto não atenda ao tema proposto, será atribuída nota **0,0** na redação.
- h) Identifique a folha de redação definitiva no local próprio, na parte inferior. A identificação em qualquer outro lugar será causa de desclassificação.

**BOA PROVA**

**MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DECEx DEPA  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE**



**PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**08 DE NOVEMBRO DE 2015**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



**CONCURSO DE ADMISSÃO AO  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE – 15/16**

**PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**FOLHA RASCUNHO PARA A REDAÇÃO**

\_\_\_\_\_

Handwriting practice area consisting of horizontal lines and a large, faint watermark reading "RASCUNHO" diagonally across the page.

NÚMERO DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_